

RAPPORT D'ENQUETE

Projet de restructuration des études : Bilan et perspectives

Préambule

l'ENAU a lancé en janvier 2023, une enquête auprès de ses enseignants, ses étudiants, ses anciens diplômés et l'ensemble des parties prenantes. L'objectif de la consultation est de réfléchir ensemble sur la vision stratégique globale de notre établissement à travers la réorganisation et le réajustement des études au niveau de la formation initiale (Arrêté 1996).

L'enquête a été élaborée à partir d'un état des lieux fruit d'un ensemble d'idées et de pistes de réflexion prenant appui, sur les projets de réforme antérieurs (Projet 2003), et actualisés à la suite des bilans des enseignements (2017-2018, 2018-2019), des conclusions et recommandations émises lors du symposium pédagogique (2019) et capitalisées dans le rapport de synthèse diffusé en février 2020, ainsi que des suggestions des enseignants et des alumni à l'occasion des rencontres pédagogiques - Info day (2019-2020) et du webinar "Enauistes ici et ailleurs" (Juin 2021).

Présentation

Timeline de la concertation autour du projet de restructuration des études.
Nombre de réponses reçues. Profils des répondants.

Dates importantes :

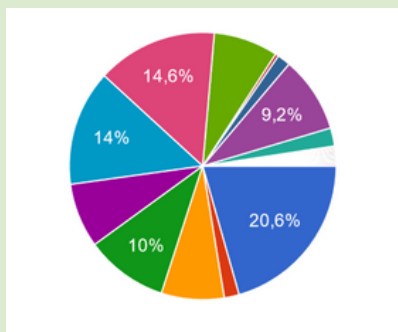
Décembre 2022 : Soumission du draft de l'enquête au conseil scientifique.

19 janvier 2023 : Lancement en ligne

24 février 2023 : Clôture.

Mars 2023 : Présentation des résultats au conseil scientifique.

501 réponses reçues



ENSEIGNANTS ENAU	109
ETUDIANTS ENAU	283* (voir détail)
ALUMNI ET ARCHITECTES PROFESSIONNELS	91
ENSEIGNANTS AUTRES ETABLISSEMENTS	17

1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5ème année	6ème année
09	38	50	40	70	75



Vision stratégique

La vision stratégique globale de l'établissement : orientations générales, projection dans le futur, idées et concepts de base, philosophie...



Une école ancrée dans son territoire

Formation ouverte à l'inter/transdisciplinarité

Actualisation régulière des contenus

Flexibilité des formes d'enseignement

Filières de formation évolutives selon les problématiques actuelles

Mise en place de parcours optionnels et flexibles

Auto-évaluation et évaluation des enseignements par les étudiants

Formation continue des enseignants

Accréditation professionnelle internationale

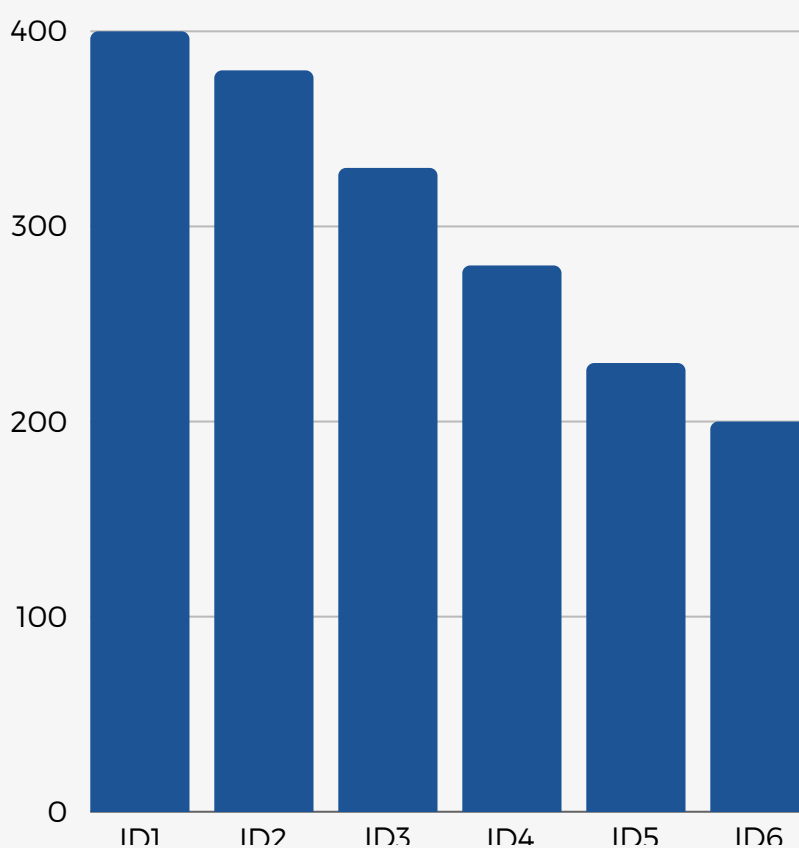
Vision stratégique

La vision stratégique globale de l'établissement : orientations générales, projection dans le futur, idées et concepts de base, philosophie...



Idées maîtresses (Taux d'approbation les plus élevés)

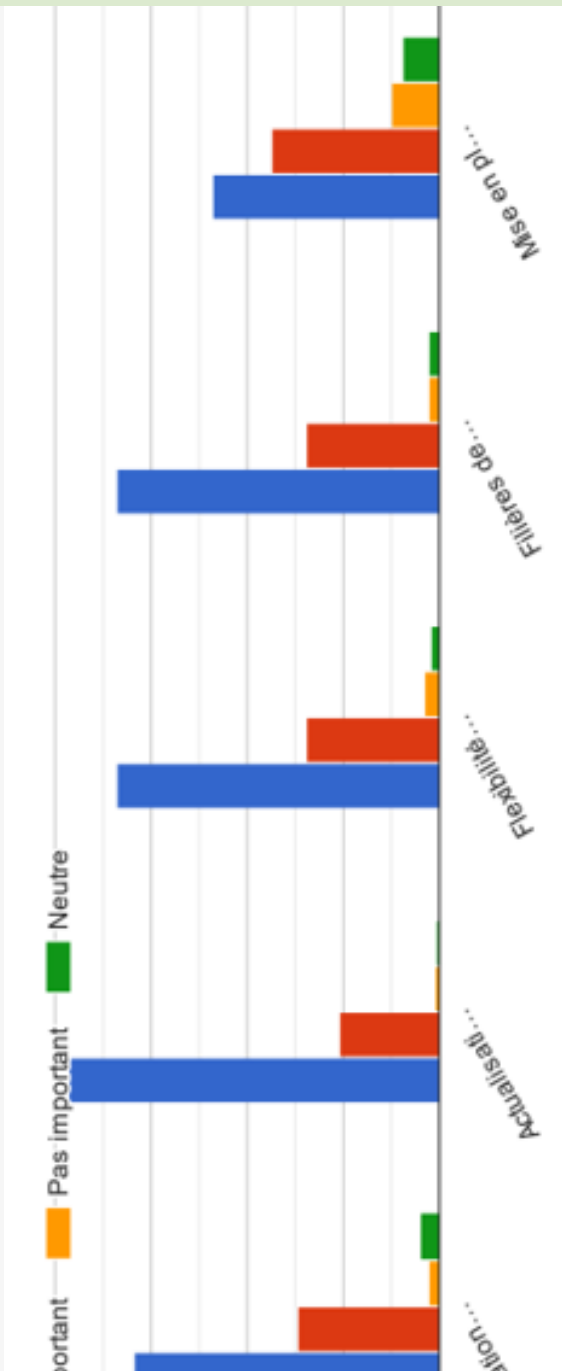
- ID1 : Actualisation des contenus
- ID2 : Accréditation universitaire et professionnelle
- ID3 : Flexibilité, filières, formation des formateurs...
- ID4 : Auto-évaluation et EEE
- ID5 : Parcours d'études optionnels
- ID6 : Ancrage territorial





Vision stratégique

La vision stratégique globale de l'établissement : orientations générales, projection dans le futur, idées et concepts de base, philosophie...

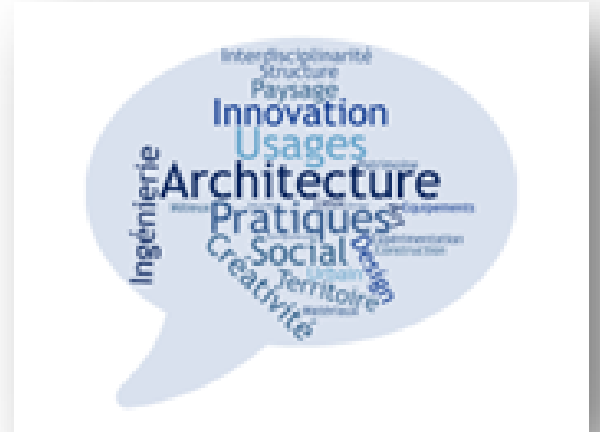
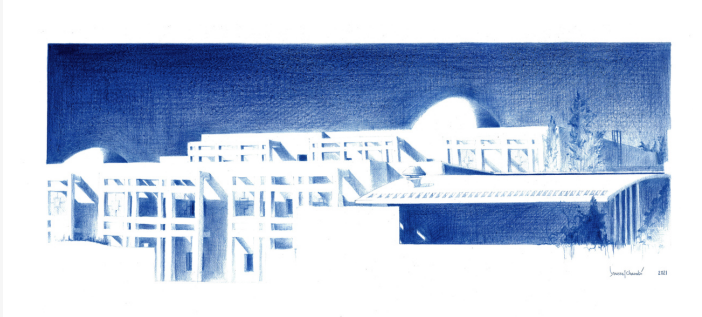


Récapitulatif :

Une école ancrée dans son territoire, offrant un environnement propice à un enseignement de qualité, dynamique et polyvalent, et garantissant une amélioration continue des contenus et des modalités d'enseignement. Elle doit s'inscrire dans un processus d'accréditation pour une valorisation des études et une reconnaissance internationale du Diplôme National d'Architecte.

A travers ses programmes d'enseignement et son matériel pédagogique mis en place, l'école offre des filières de formation et de recherche dans la spécialité, et œuvre pour le développement des compétences des enseignants et des étudiants. Les programmes d'enseignement offrent une formation initiale autour d'axes porteurs, à la croisée de l'urbain, de l'architectural, du détail décoratif, du paysage et mettant à l'épreuve les questions esthétiques, techniques (constructives, énergétiques) et d'usage sensible, dans le cadre d'une pensée opératoire, et ce, qu'il s'agisse de conception et/ou d'approches pédagogiques ou de recherche.

Vision stratégique globale



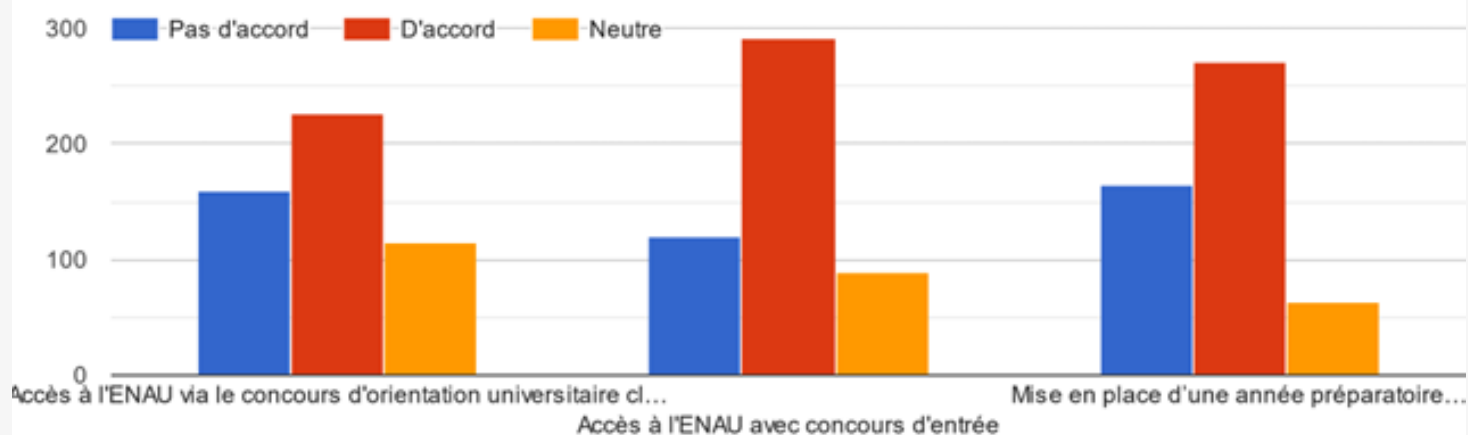
“

**POUR UNE FORMATION DE COMPÉTENCES
INNOVANTES, OUVERTE À
L'INTER/TRANSDISCIPLINARITÉ.**

Accès à l'école

Nous nous sommes interrogés sur les modes d'accès à l'ENAU : Conservez le mode actuel ou bien envisagez la mise en place d'un filtre sous forme d'un concours d'entrée ou bien d'une année préparatoire intégrée à la première année ?

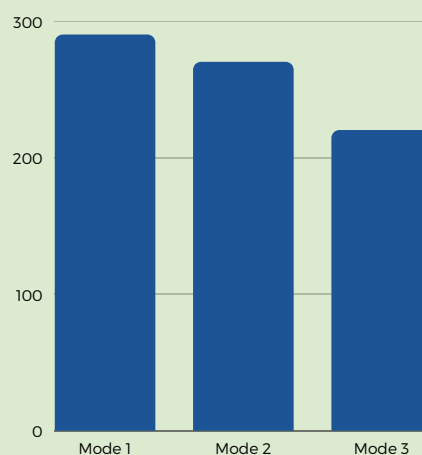
Organisation et structuration générale des études : Modes d'accès à l'ENAU



LES AVIS SONT PARTAGES PAR RAPPORT AU MODE D'ACCÈS A L'ÉCOLE

Taux d'approbation (d'accord)

- Mode 1 : Concours d'entrée
- Mode 2 : Année préparatoire intégrée en 1ère année
- Mode 3 : Mode actuel (concours d'orientation/réorientation ministère)

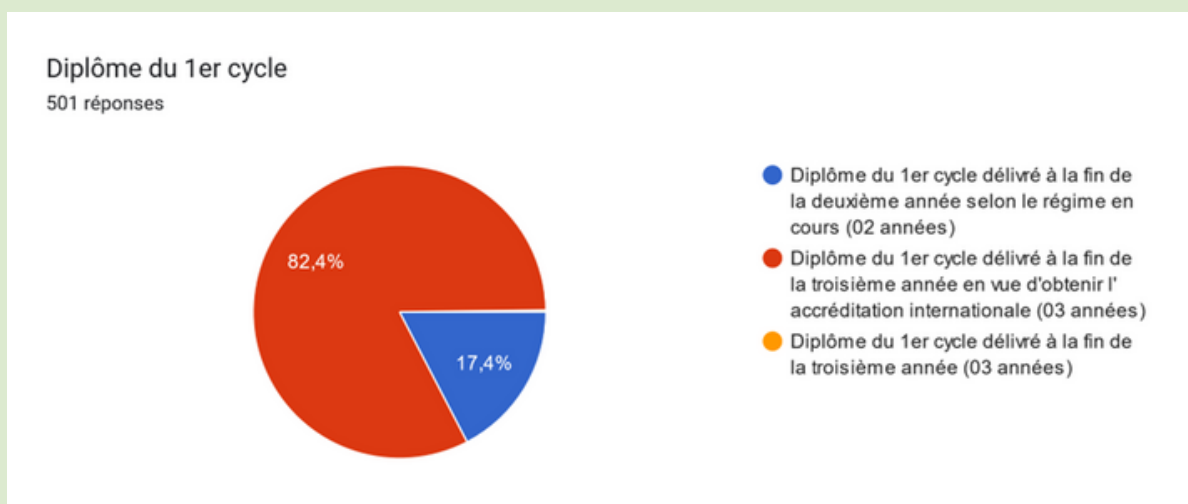


Structuration des études 1

Quelque soit le mode d'accès adopté, nous nous interrogeons sur les solutions organisationnelles proposées en termes de cycles d'étude, d'enseignement semestriel et/ou annuel, de stages et de formations inter-cursus et de parcours de formation post-diplôme.



Diplôme du 1er cycle délivré à la fin de la troisième année



Structuration des études 2

Quelque soit le mode d'accès adopté, nous nous interrogeons sur les solutions organisationnelles proposées en termes de cycles d'étude, d'enseignement semestriel et/ou annuel, de stages et de formations inter-cursus et de parcours de formation post-diplôme.

Premier cycle (03 ans) :
CYCLE D'INITIATION, D'APPROFONDISSEMENT
ET DE PRE-SPECIALISATION



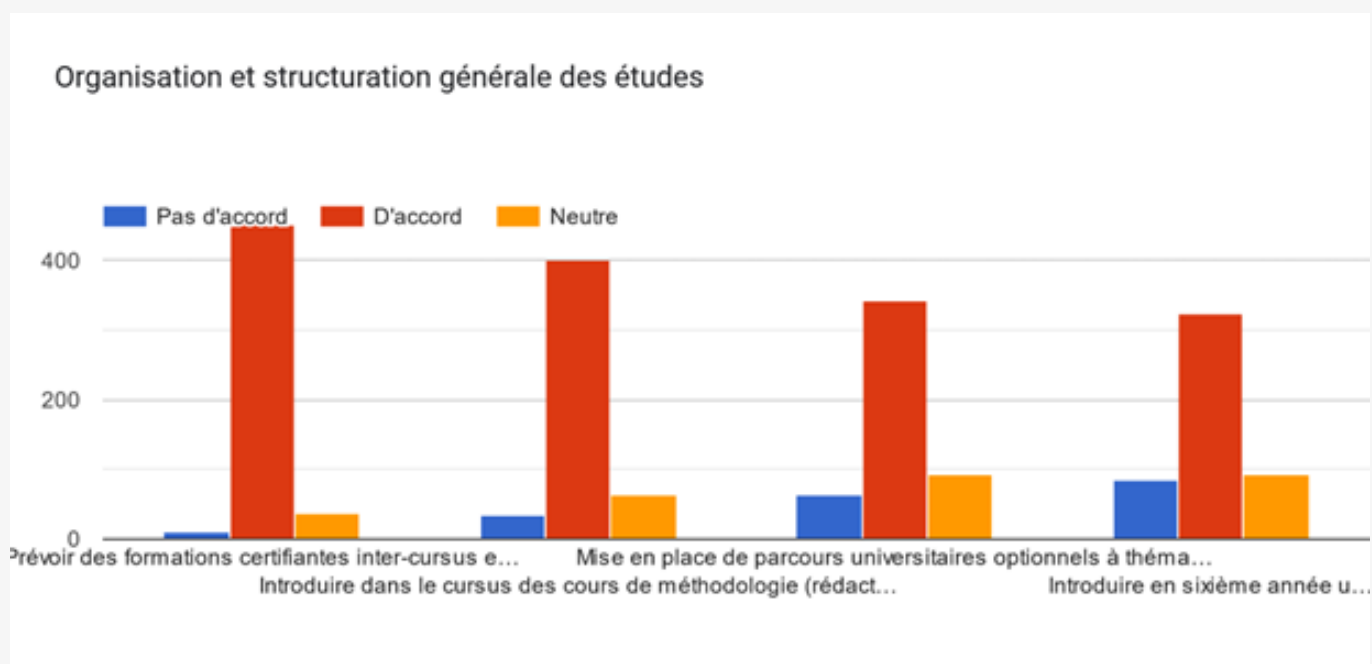
Deuxième cycle (03 ans) :
CYCLE DE MAITRISE ET DE SPECIALISATION

Qualification à donner au Diplôme du 1er cycle pour une meilleure visibilité et reconnaissance

- **Diplôme du premier cycle : 32,3%**
- Certificat des études architecturales : 23,8 %
- Certificat des études architecturales et urbaines : 20%
- Diplôme de fin de cycle : 16%

Organisation des études

Nous nous sommes interrogés sur les solutions à mettre en place pour améliorer la formation diplômante.



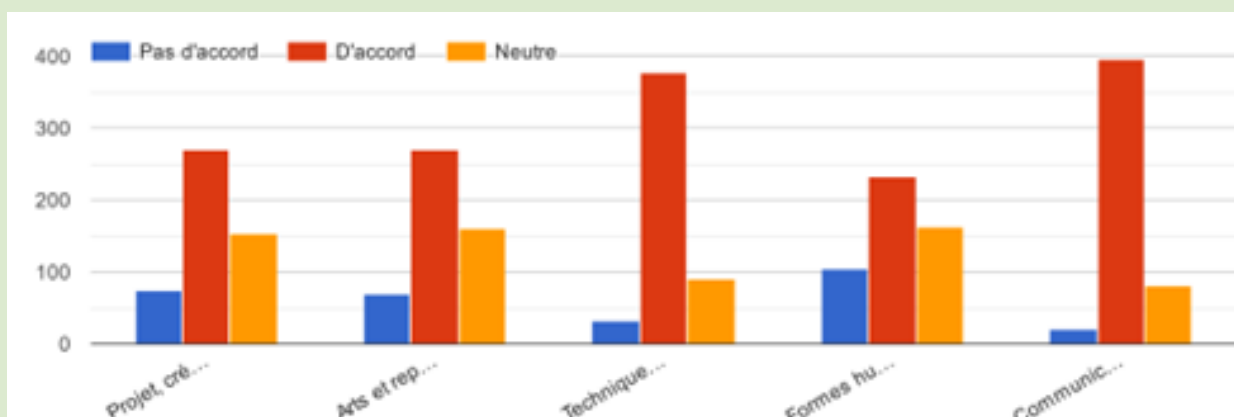
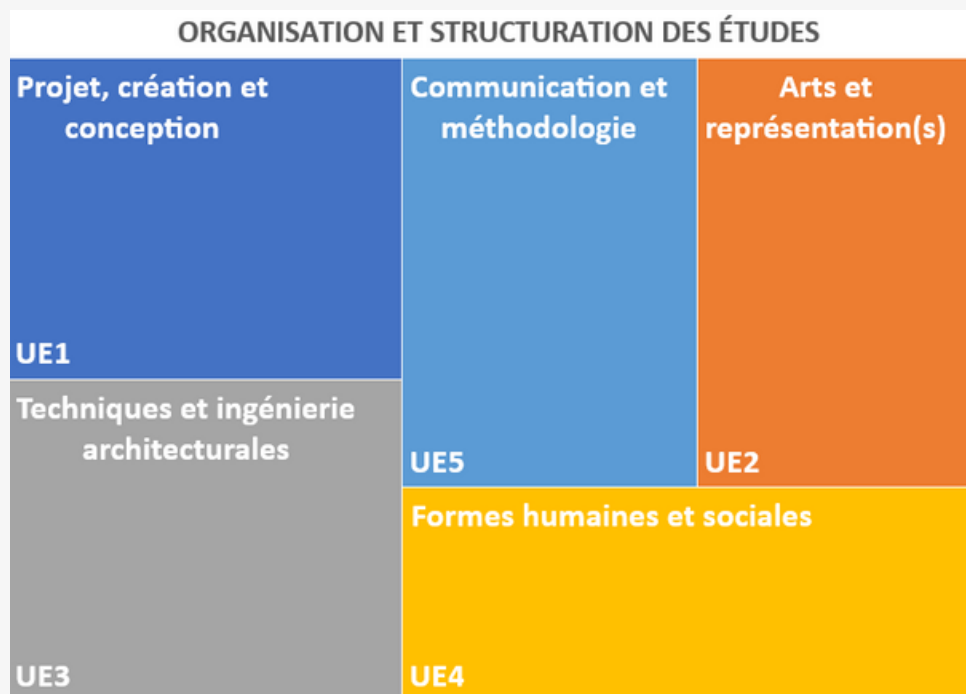
Taux d'approbation élevé pour les propositions émises :

Taux d'approbation (d'accord)

- Prévoir des formations certifiantes
- Introduire des parcours optionnels
- Introduire des cours de méthodologie
- Introduire en 6ème année une formation complémentaire

Unités d'enseignements

-Au niveau de l'enquête, nous avons proposé une nouvelle organisation des études au sein de 5 unités d'enseignement dont une unité transversale qui englobe les Techniques de communication, les langues, les Méthodologies de rédaction et une Initiation à la recherche. Le voyage d'étude qui dans le schéma actuel est un module à part, a été intégré à l'unité « Projet, création et conception » comme "Atelier mobile".



Parcours spécialisés optionnels (au choix)

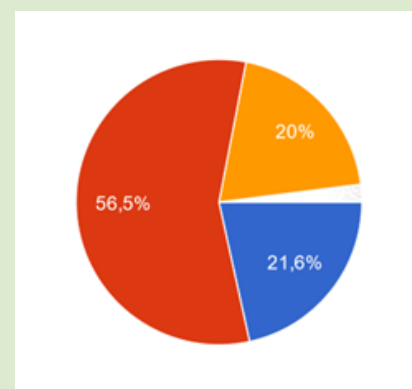
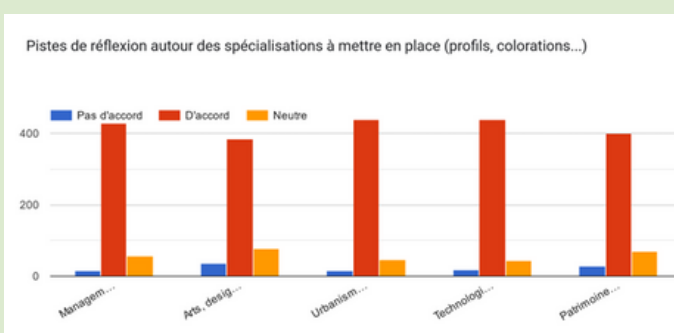
Mise en place de parcours spécialisés inter-cursus et donner la possibilité à l'étudiant d'en choisir un. Chaque parcours étant rattaché à une unité d'enseignement (domaine d'étude)..



Pistes de réflexion autour des spécialisations

S'ouvrir à d'autres domaines de compétences complémentaires via des moments pédagogiques inter-universitaires : ENIT, ISTEUB, ISBAT, ISMPT, IHEC...

- **A choisir à partir de la fin 3ème année : 56,5%**
- A choisir à partir de la fin 2ème année : 21,6
- A choisir à partir de la fin 4ème année : 20%



Taux d'approbation élevé pour les propositions émises :

Parcours spécialisés optionnels (au choix)

Les « spécialisations » doivent être évolutives, à l'ère du temps, définies au vu des problématiques actuelles et des besoins du marché du travail, et reconnues auprès des organismes internationaux.

	Parcours spécialisés (optionnels)	TROISIEME ANNEE	QUATRIEME ANNEE	CINQUIEME ANNEE SEM I
UE 1	Management des projets architecturaux et urbains	MATIERES OPTIONNELLES SPECIFIQUES A CHAQUE PARCOURS CHOISI		
UE 2	Arts et scénographie			
UE 3	Urbanisme, paysage et impact environnemental			
UE3	Techniques et ingénierie			
UE 4	Patrimoine et architecture des territoires			



PFE Option Management
Management des projets architecturaux et urbains



PFE Option Arts, scénographie, et design urbain
Arts et scénographie architecturale et urbaine



PFE Option Urbanisme
Urbanisme, paysage et environnement durable



PFE Option Technologie
Techniques et innovations constructives



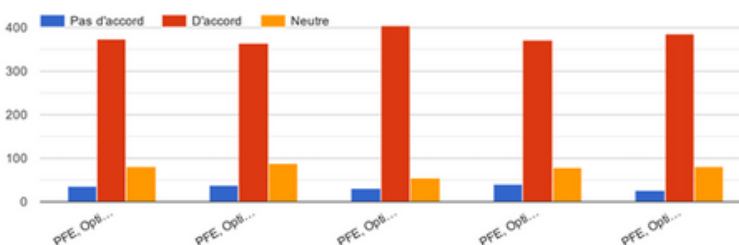
PFE Option Patrimoine
Patrimoine et architecture des territoires

Mémoire d'architecture Vs Projet de fin d'études

L'instauration du « mémoire d'architecture » a montré ses limites. Voulant combiner recherche et conception architecturale, l'étudiant se trouve confronté à plusieurs contraintes pour l'élaboration du rapport de mémoire et ce au détriment de la maîtrise du projet d'application.

L'enquête a mis sur la table la question du PFE qui doit être recentré sur la réflexion et la formulation du « projet » architectural, paysager et urbain. Selon le parcours choisi par l'étudiant, nous aurons ainsi des PFE avec colorations.

Deuxième semestre de la Cinquième année : préparation d'un projet de fin d'étude avec colorations (PFE rattaché au parcours choisi par l'étudiant)



Stage professionnel (Sixième année)

Comment repenser le stage professionnel à travers sa durée, ainsi que les conditions de sa validité ?

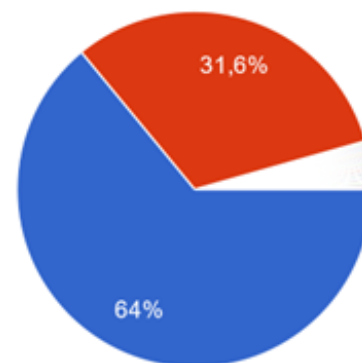
- **Stage professionnel 8 mois : 53,2%**
- Stage professionnel 12 mois : 27,4%
- Stage professionnel 10 mois : 12,6%

Sixième année : Durée minimale du stage professionnel

500 réponses



- **Validation suite à une soutenance publique : 64%**
- Validation suite à une soutenance ajoutée à une formation complémentaire : 31,6%



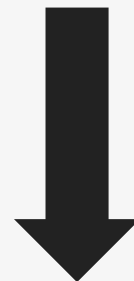
Récapitulatif

Objectifs	Cycle d'études	Année d'étude
INITIATION	CYCLE 1	Première année
APPROFONDISSEMENT ET PRE-SPECIALISATION		Deuxième année
		Troisième année
MAITRISE ET SPECIALISATION	CYCLE 2	Quatrième année
		Cinquième année
		Sixième année
PROFESSION ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE	CYCLE 3	Parcours professionnel
		Parcours recherche

Stages pratiques
Formations certifiantes inter-cursus
(Langues et/ou CAO/DAO)
Diplôme du Premier cycle



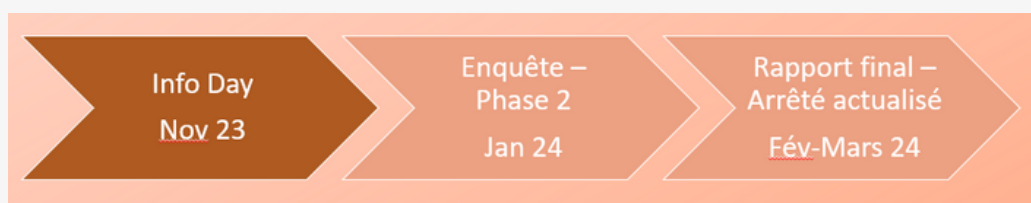
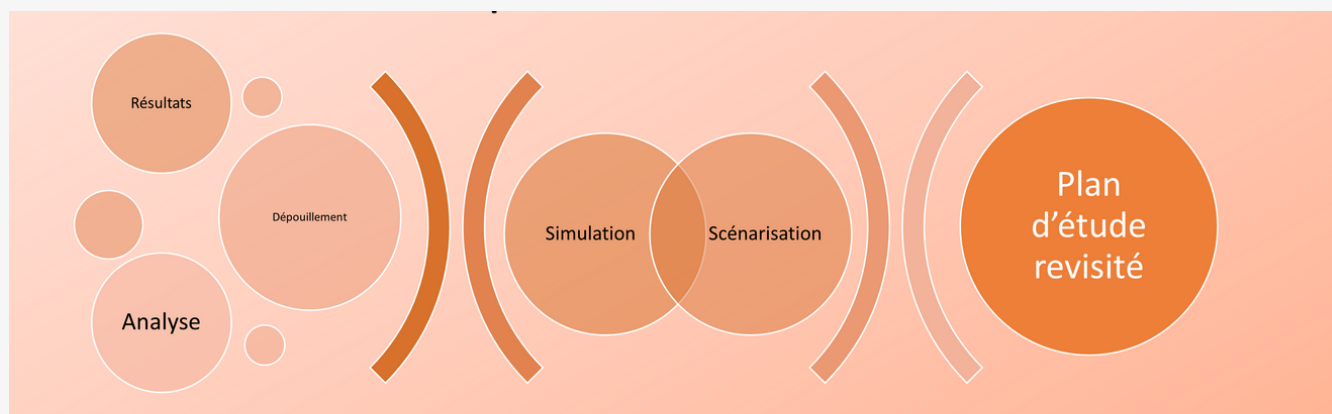
Parcours optionnel
MA/PFE avec option, spécialisation (parcours choisi)
Stage professionnel
Diplôme National d'Architecte (DNA)



APPEL POUR LE MONTAGE DE PROJETS DE MASTERS AU SEIN DES DEPARTEMENTS DAAP, DASHT, DURB (équipes pédagogiques)

Parcours de formation spécialisés post-diplôme
Masters professionnels, en co-diplomation, en co-construction (entreprises)

Prochaines étapes



A la suite de la présentation des résultats de l'enquête, nous envisageons lancer une deuxième phase de consultation portant sur la maquette pédagogique revisitée :

Simulation de répartition sur les niveaux d'étude (Cycles 1 et 2)

- Matières obligatoires (cours fondamentaux)
- Matières optionnelles spécifiques à chaque parcours choisi
- Formes d'enseignement pour chaque matière : cours magistraux, cours intégrés, travaux dirigés, enseignement hybride, ateliers mobiles, séminaires....
- Charges horaires, coefficients, pondérations internes

ANNEXES

Les actions menées pour la construction d'un curriculum propre à notre école, qui tient compte de ses caractéristiques identitaires, de ses spécificités et qui garantit une qualité de la formation.

ACTION 1

Symposium national pédagogique (comité de suivi – Staff) : 23, 24, 25 mai 2019.

ACTION 2

Publication du Rapport de synthèse, 2020, 126p (www.enu.rnu.tn)

ACTION 3

Info day et Rencontres pédagogiques. 11 février / du 17 au 20 février 2020.

ACTION 4

Appel à propositions pour des Actions pédagogiques à court terme : Les Living lab (Ateliers expérimentaux). Juin 2020.

ACTION 5

Réflexions autour de la refonte du système pédagogique à l'ENAU – Historique (2019-2021) Document présenté devant le conseil scientifique le 23 juin 2021.

ACTION 6

Organisation du Webinaire "Enauistes ici et ailleurs : formation, profession et horizons. 03 juillet 2021.

ACTION 7

Enquête autour du projet pédagogique d'école : quelle vision stratégique pour l'enseignement de l'architecture à l'ENAU. 19 janvier 2023.

ACTION 8

Info day à la suite du dépouillement des résultats de l'enquête : Débat et perspectives. 16 novembre 2023.

ACTION 9

Publication du Rapport d'enquête. 20p . 16 novembre 2023.

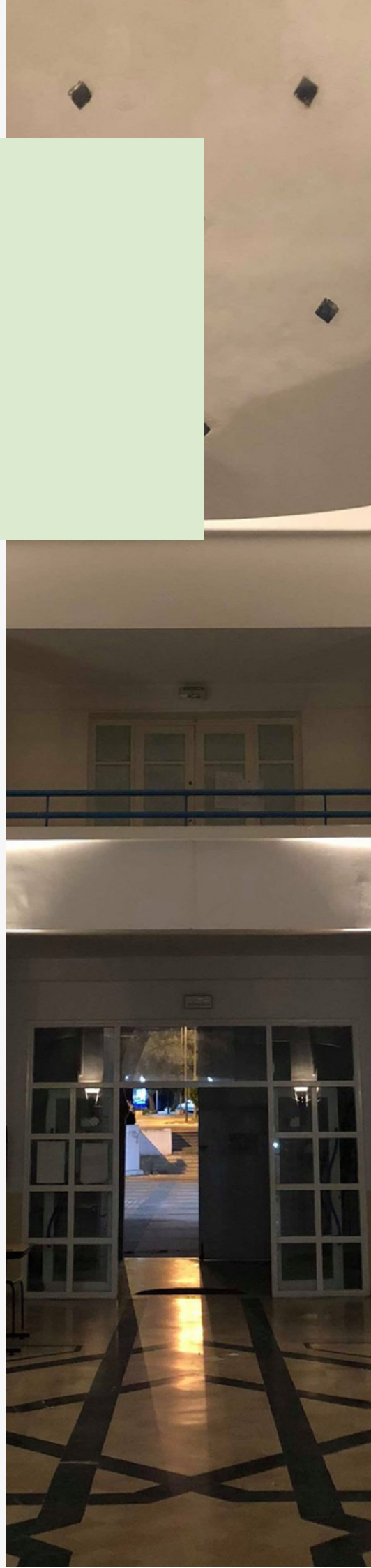
Remerciements

PROJET DE RESTRUCTURATION DES ETUDES.

WORK IN PROGRESS

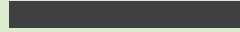
Nous remercions toute l'équipe pédagogique qui s'est longuement investie et a participé activement à la réflexion autour du projet pédagogique d'école (vision stratégique, cursus des études...), et ce depuis 2019 à l'occasion de la tenue du Symposium pédagogique, en passant par l'Info day de 2020, les rencontres énauistes (webinaire, 2021), les réunions sur Meet et le travail collaboratif sur Google Docs (2021). Merci également aux coordonnateurs qui nous ont rejoints en 2022 et 2023 pour l'avancement de la réflexion :

Ali Bouzouita, Alia Bel Haj Hamouda, Alia Ben Ayed, Amel Ghammem, Amel Soukeina Cherif, Amina Harzallah, Amira Naoui, Asma Ben Chedly, Emna Bchir, Faiza Bouricha, Faiza Matri, Ghada Chater, Hakima Trimech, Hayet Badrani, Imen Ben Said, Imen Bel Haj Ali, Imen Oueslati, Imen Regaya, Imen Zaafrane, Karim Bouaita, Kenza Marrakchi, Leyla Riahi, Malek Derouiche, Miranda Kamoun, Mohamed Ben Moussa, Mona Fakhfakh, Monia Hakima Makhlouf, Narjes Abdelghani, Safa Achour, Samia Gallouzi, Sondes Skander, Sonia Kallel, Wided Arfaoui. (classement par ordre alphabétique)





UNIVERSITE DE CARTHAGE
ECOLE NATIONALE D'ARCHITECTURE ET
D'URBANISME DE TUNIS



Rapport réalisé par Hind Karoui.
Directrice du Département Architecture et Arts Plastiques.
Novembre 2023.

